

Ольга Голикова

10 «а» МОУ СОШ № 25 (г. Томск)

Преподаватель: В.А. Корниенко

ИСТОРИЯ, ОПЫТ И УРОКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПАРЛАМЕНТАРИЗМА

Всюду правит прогресс, все живут и разумно, и чисто.

Как наука велит, удобрения вносятся в грунт...

*Только бомбы зачем-то швыряют в царей
нигилисты...*

Ну да это в России. Там вечно холера иль бунт.

Там парламента нет, А пока что вводить его рано.

Азиатский народ... но настанут когда-нибудь дни -

И прогресс просвещения захватит и дикие страны,

И приятную жизнью тогда заживут и они....

(В...Коржавин «Конец века»)

Вступление.

Парламент возник первоначально в Англии ещё в 13 веке, однако его структура и функции окончательно сложились значительно позже. Порядок рассмотрения вопросов и полномочия парламента отработывались в течение 13-14 веков. Затем наступил Век Просвещения. Лучшие его идеи стали воплощаться в таких странах как Франция, США, других странах. И это уже в 18-19 веках. В России же ещё в начале 20 века высшую власть олицетворял один человек. Его владения были так необъятны, что, когда на западных границах наступала ночь, на востоке, на берегах Тихого океана, начинался новый день. Между этими границами лежала огромная страна с многомиллионным населением. Большую его часть составляли крестьяне, жившие в некрашенных бревенчатых избах. Как правило, жили и умирали в тех же деревнях, где рождались...

Казалось: нет никакого просвета в этой жизни. Но шло время. Многочисленные крестьянские волнения, деятельность передовых людей России способствовали переменам. За четыре десятилетия до конца века крестьяне получили свободу, которую даровал Александр Второй.

За годом - год, за вехой -
 веха, За полосой - **полоса**, Нелёгок
 путь, но ветер века -Он в наши
 дует паруса.

Ветры 20 века - понятие отнюдь не климатическое. Они то дарили жизнь, то сеяли семена смерти. То возносили людей к высотам истины и добра, то бросали на край бездны. Пришли перемены и в Россию, создались условия для создания представительной власти. Сама жизнь требовала перемен. Как же начинался Российский парламентаризм?

В то время как парламентские традиции на Западе насчитывают не одну сотню лет, история Российского парламентаризма начинается с работы первой Думы Российской Империи. Она начала свою работу 27 апреля 1906 года. По этому случаю в стране и в Томске были большие торжества...

Затем было ещё 4 Думы. Революция 1917 года не дала сделать российскому парламенту следующий шаг Позднее, в несколько неестественном виде, парламентаризм, можно сказать, восстановился. Ведь изначально советы рабочих, крестьянских и солдатских депутатов действительно предполагали демократические выборы, но потом они стали ширмой для тоталитарной системы.

НАЧАЛО РОССИЙСКОГО ПАРЛАМЕНТАРИЗМА.

1. Дума: надежды и реальность.

После поражения декабрьского вооруженного восстания многие возлагали надежды на мирный путь решения насущных проблем через Думу.

Дума - это первый опыт представительного (т.е. путем избрания представителей различных слоев общества) правления в России. С ней связывали переход России на путь буржуазного парламентаризма и конституционного строя. Дума мыслилась как законодательный орган с подчинением ей исполнительной власти. Она должна была юридически закрепить разнообразные права и свободы граждан. Наконец, по мнению многих, Дума должна была стать средством недопущения революционного движения. Об этом очень красноречиво сказал П..Н...Милоков: «Для нас укрепление привычек свободной политической жизни есть способ не продолжать революцию, а прекратить ее».

В разгар Московского восстания был опубликован указ о выборах в

Государственную Думу. По этому указу выборы не были всеобщими. Царь так выразил свое опасение: идти слишком большими шагами нельзя. Сегодня - всеобщее голосование, а затем недалеко и до демократической республики. Несмотря на то, что избирательное право получили те, кто его раньше не имел, и, прежде всего рабочие, его были лишены женщины, 63 % мужчин и большая часть населения окраин.

Избирательное право не было равным. Все выборщики делились на курии - сословно-цензовую систему представительства. Для буржуазии существовала двухступенчатая система выборов, для рабочих - трехступенчатая, для крестьян - четырехступенчатая. Это позволяло отсеивать негодных кандидатов в ходе промежуточных выборов.

20 февраля 1906 года Государственный Совет был преобразован в верхнюю законодательную палату, находящуюся между Думой и царем. Половина членов Госсовета назначалась царем, половина избиралась, причем 3/4 мест было у помещиков. Рабочие и крестьяне в Госсовете представлены не были.

За несколько дней до открытия Думы правительство опубликовало «Основные государственные законы Российской империи», в которых за царем оставался титул самодержца (ст. 7 «Основных законов»).

2. Состав первой Думы. Аграрный вопрос в Думе.

Первое совещание Думы открылось 27 апреля 1906 года. Места в ней распределились следующим образом: октябристы - 16, кадеты - 179, трудовики - 97, беспартийные - 105, представители национальных окраин - 63, социал-демократы - 18.

Трудовики - это парламентская группа. В нее входили крестьяне, а также сельские учителя, фельдшеры, уездные врачи, статисты и т.д. Многие из них были связаны с эсерами и Всероссийским крестьянским союзом.

Рабочие по призыву РСДРП и эсеров в основном бойкотировали выборы в Думу, хотя впоследствии Ленин признал тактику бойкота этой Думы ошибочной...

57 % членов аграрной комиссии были кадетами. Они внесли в Думу свой законопроект, где шла речь о принудительном отчуждении «за справедливое вознаграждение» той части помещичьих земель, которые обрабатывались на основе полукрепостнической отработочной системы или сдавались крестьянам в кабальную аренду. Кроме того, отчуждались государственные, кабинетные и монастырские земли. Вся земля переходит в государственный земельный фонд, из которого крестьяне будут наделяться ею на правах частной собственности. Земельные комитеты, по мнению

кадетов, должны состоять на 1/3 из крестьян, на 1/3 - из помещиков и на 1/3 - из представителей власти.

По проекту трудовиков, вся земля передается в общенародный земельный фонд, т.е. в руки тех, кто ее обрабатывает собственным трудом, трудовики тоже допускали выкуп, хотя некоторые из них считали, что вся земля должна перейти крестьянам бесплатно.

В итоге обсуждения аграрная комиссия признала принцип «принудительного отчуждения земель».

В целом же прения по аграрному вопросу разворачивались между кадетами и трудовиками с одной стороны и царским правительством - с другой.

3. Думский кризис.

13 мая 1906 года глава правительства И.Л. Горемыкин выступил с декларацией, в которой в резкой и оскорбительной форме отказал Думе в праве подобным образом разрешать аграрный вопрос. Думе было отказано также в расширении избирательных прав, в ответственном перед Думой министерстве, в упразднении Госсовета, в политической амнистии.

Министры объявили Думе бойкот и демонстративно внесли в законопроект - об ассигновании 40 029 рублей 49 копеек на постройку пальмовой оранжереи и сооружение прачечной при Юрьевском университете. Дума ответила градом запросов. Вообще за 72 дня своего существования первая Дума приняла 391 запрос о незаконных действиях правительства.

Дума негодовала. Это был сокрушительный удар по иллюзии «народного представительства». Кадеты предупреждали, что появление министерства переносит центр тяжести народного сочувствия от партии «народной свободы» к партиям революционным.

Дума выразила правительству недоверие, но уйти в отставку последнее не могло (так как было ответственно перед царем) и не хотело. В стране *возник думский кризис*.

Часть министров высказались за вхождение кадетов в правительство. Милюков поставил вопрос о чисто кадетском правительстве, всеобщей политической амнистии, отмене смертной казни, ликвидации Госсовета, всеобщем избирательном праве, принудительном отчуждении части помещичьих земель и др. Даже Трепов согласился почти на все условия, кроме амнистии, но царь поступил иначе. Горемыкин подписал указ о роспуске Думы и сразу же ушел в отставку. Его преемник П.А. Столыпин расставил близ Таврического дворца солдат, повесил большой замок на двери, а по стенам расклеил царский манифест о роспуске Думы. В ответ на это около 200 депутатов подписали в Выборге

обращение к народу, где призвали его к пассивному сопротивлению властям: «... ни копейки в казну, ни одного солдата в армию». За это они были приговорены к 3 месяцам тюрьмы и лишению права куда-либо быть избранными.

О народной реакции на деятельность Думы говорят частушки, опубликованные в 1910 году в сборнике русских песен и стихотворений «Русские частушки» (стр. 214-215) и «Машинушка» (стр. 75-76).

Дума в Питере
сидит, Важно заседает,
Про мужицкие дела
Ничего не знает! Наша
Дума - модница, Богачу
угодница, До бедняка -
мужика Ей нужда
невелика...

Эх, ты, Дума - Думушка,
Октябристам кумушка...
Левым всем - свекровушка,
Для кадет - золовушка.....

С правыми соблужишься,
Даже не сконфузишься! О
земле да волюшке Тебе мало
горюшка...

Эх, как ты стараешься!
Как ты распинаешься!... В дело
хоть не вникнула, От «ура»
охрипнула ...

4. Вторая Дума. Аграрный вопрос в Думе.

20 февраля 1907 года открылась. Вторая Дума. С начала 1907 года наметился небольшой рост стачечного и крестьянского движения. Социал-демократы и эсеры отказались от тактики бойкота, использовали предвыборную кампанию для пропаганды

своих идей. В Думу пришли 65 социал-демократов, 104 трудовика, 37 эсеров, представители других левых партий и сочувствующие им беспартийные - всего 222 человека. Вместе с тем в Думу было избрано 54 черносотенца и октябриста, а кадеты потеряли 80 депутатских мест. Таким образом, *Вторая Дума оказалась еще более левой, чем Первая Дума, но здесь заметнее было и политическое размежевание.*

Центральным вопросом в Думе остался крестьянский. Трудовики и другие левые группы предложили 3 законопроекта, суть которых сводилась к *развитию свободного фермерского хозяйства на свободной земле.* Социал-демократы поддержали законопроект трудовиков. Кроме того, они предлагали резолюции в защиту рабочих, пострадавших от безработицы. Социал-демократы возглавили в Думе «левый блок».

Кадеты находились в Думе в изоляции, равно опасаясь и «правых», и «левых». Они меняют тактику, стремясь «беречь Думу во чтобы то ни стало». На практике это значило не обострять отношений с правительством, не выдвигать острых законопроектов. Председателем Думы был избран кадет Ф.А. Головин.

Кадеты пересмотрели свою аграрную программу, убрали пункт о государственном земельном фонде и переложили половину выкупа за землю на крестьян, которые желали ее приобрести в частную собственность.

1 июня 1907 года Столыпин, используя фальшивку, решил избавиться от сильного левого крыла и обвинил социал-демократов в «заговоре» с целью установления республики. Однако Дума не только не выдала социал-демократическую фракцию, но даже создала комиссию для расследования всех обстоятельств. Комиссия пришла к выводу, что обвинение является сплошным подлогом. Видя такие настроения среди депутатов, 3 июня 1907 года царь подписал манифест о роспуске Думы и об изменении избирательного закона. В тот же день были арестованы некоторые члены социал-демократической фракции. Председатель Думы Ф.А. Головин дал действиям Столыпина следующую оценку: это «был действительно заговор, но не заговор 55 членов Думы против государства, как утверждается в манифесте, а заговор Столыпина и К^о против народного представительства и основных государственных законов» ...Государственный переворот 3 июня 1907 года означал конец революции...

Подводя итоги деятельности первых двух Дум можно сказать, что в целом та думская монархия, которая сложилась к июню 1907 года, давала шанс на спокойное, эволюционное развитие страны. Этот шанс использован не был.

5. Третья Дума работала с 01.11.1907 по 29.08.1912

Это была первая *Дума*, которая проработала весь положенный ей пятилетний срок. Её состав резко отличался от предыдущих - он был наиболее консервативным. Председателями Думы были октябрист Н.М. Хомяков, в марте 1910 г. его сменил лидер партии А.И. Гучков, а через год главой парламента был избран октябрист М.В. Родзянко, ставший затем председателем и Четвёртой Думы. Октябристы были самой большой по численности партией. Их союз с умеренными националистами давал шанс на создание думского большинства. Однако и они становились на пути некоторых правительственных законопроектов, например, на пути законопроекта о неприкосновенности личности. Дума приняла к обсуждению законопроект «О введении всеобщего начального обучения». Это говорит о том, что повышались требования к грамотности. Действительно, в 1908 году принимается закон, предполагающий ввести обязательное бесплатное образование детей с 8 до 12 лет. Такого рода закон был принят в России раньше, чем в других странах Европы, например в Англии и Франции. Глава правительства П.А. Столыпин конструктивно взаимодействуя с Думой, тем не менее был убеждён, что для России важнее является широкое местное самоуправление, приучающее граждан-собственников к государственному мышлению. Я считаю это положительным моментом. Он предложил существенно расширить власть губернаторов. Но Столыпину не удалось провести через Думу излюбленные им законопроекты о местном самоуправлении. Сторонник сильной государственной власти, которая только одна, по его мнению, могла «успокоить» общество и осуществить реформы, Столыпин требовал: «сначала - успокоение, а затем реформы»...

Во избежание затягивания обсуждения важнейших вопросов Столыпин часто прибегал к статье 87 «Основных законов», по которой император мог издавать указы, минуя Думу. Эти указы готовил, как правило, сам Столыпин. Думцы обижались, демонстрируя свою значимость порой в достаточно комических формах. Так, в 1908 году решением Думы многомиллионный бюджет министерства путей сообщения был изменён на 1 рубль.

6. Четвёртая Дума работала с 15.11.1912. по 27.1917.

Она сформировала временный комитет Госдумы. Формально продолжала существовать до 06.10.1917 года. Выборы в Думу были отмечены небывало активным вмешательством правительства, стремившегося обеспечить победу правым. Впервые с собственной фракцией в Думу были избраны большевики (во время войны фракция была арестована, и её члены высланы в Сибирь за антивоенную агитацию против войны).

В Думе одной из самых влиятельных фракций стали «прогрессисты». Её идеологом был представитель известной семьи промышленников и банкиров П.П.

Рябушинский, а лидером - фабрикант - Коновалов А.И., отличающийся особым вниманием к проведению разумной социальной политики, соблюдению интересов рабочих. Премьер - министр В.Н. Коковцов, который был грамотным экономистом, с самого начала не нашёл общего языка с Думой. Известен его афоризм, который его «прославил» - «У нас парламента, слава Богу, ещё нет!» Это очень обидело депутатов. Ведь они боролись за превращение Думы в настоящий парламент! В 1914 году он вынужден был уйти в отставку. Новый премьер, 75 летний И.Л. Горемыкин не соответствовал задачам, стоящим перед страной. Разобщённость политической элиты проявлялась в ряде думских резолюций, практически открыто противопоставляющих себя правительству. С началом Первой мировой войны сессии Думы созывались нерегулярно.

Несмотря на слабость правительства, первый год войны прошёл в относительно спокойной, дружной работе правительства и думы. Ситуация начала меняться к лету 1915 года. В Думе оформился так называемый «прогрессивный», или «бело-сине-красный» блок. В него вошли: часть националистов, центристы, октябристы, кадеты и прогрессисты, всего 2\3 депутатов Думы. Умеренно левые - трудовики и меньшевики тесно сотрудничали с блоком. Главным лозунгом большинства стало образование «министерства доверия». Основное условие — правительство должен возглавить человек, пользующийся доверием большинства, не ответственный перед царём. В целом это было разумное требование. Сам Николай рассматривал возможность создания «министерства доверия», но колебался. Царица, оказывавшая на него давление, придерживалась абсолютистских принципов, не желая понять изменений происшедших после апреля 1906 года. Всё это означало откат от столыпинского политического курса и обострению ситуации в стране. Авторитет власти падал: с ноября 1916г. по март 1917г. сменилось три премьер - министра, два министра внутренних дел, два министра юстиции, два министра земледелия. Началась «министерская чехарда». Самодержавие поистине исчерпало отпущенный ему историей лимит времени. Россия вступила в сложный динамичный период поиска альтернативных путей развития...

Делая краткий анализ деятельности третьей и четвёртой Дум, можно с уверенностью сказать, что потенциал для развития страны без тоталитаризма, насилия, репрессий, существовал. Необходимо извлечь уроки из того, почему он не был использован, и стремиться применять его в новых условиях...

В конце февраля 1917 г. был создан Временный комитет Думы, который принял решение «взять в свои руки восстановление государственного и общественного порядка»...

После создания Временного правительства (02.03.1917) роль Думы резко ограничена.

6 октября 1917 года Дума была распущена Временным правительством в связи с началом выборов в Учредительное собрание (06.10.1917).

7. Год 1917-й.

С отречением Николая Второго прекратила своё существование правовая система, сложившаяся в России с 1906 года. Главная проблема - легитимность самой власти - не была решена. Временное правительство заявило о праве быть не только исполнительной, но одновременно и законодательной властью, то есть самому принимать законы и самому же их исполнять. В кругах юристов, близких к правительству, сразу же начались бесконечные споры о том, какой должна быть Россия: парламентской или президентской республикой, как должен решаться вопрос о земле, национальный вопрос и т.д. Шли споры об избирательном законе, о выборах в Учредительное собрание. Время же для решения насущных, коренных проблем неотвратимо упускалось.

Правовой вакуум и недостаточная легитимность правительства привели к тому, что параллельно стали создаваться организации лиц, объявлявшими себя органами власти. Крупнейшим из них был Петроградский Совет. Сложившаяся политическая ситуация носит название «двоевластия». Однако на практике это было многовластие сверху донизу, всё больше перерастающее в анархическое безвластие. Какие же альтернативы общественно - политического развития России были возможны после Февраля? Думается, что их было несколько:

1. Реформаторская (была преобладающей в феврале - июле 1917)

2. Радикальная (усилилась с августа 1917г.):

§ Леворадикальная (реализована большевиками в октябре 1917)

§ Праворадикальная (неудачная попытка её реализации предпринята генералом

§ Л.Г. Корниловым в августе 1917 г.).

Считаю, что одной из причин радикализации масс в феврале - октябре - это оттягивание социально - экономических реформ до созыва Учредительного собрания.

8. Учредительное собрание.

После Октябрьской революции большевики, в течение всего 1917 года, выступавшие сторонниками созыва Учредительного собрания и одновременно

выдвигавшие лозунг «Вся власть Советам!», надеялись, что выборы обеспечат им большинство и позволят законодательно передать власть Советам. В выборах принимали участие 50% избирателей. В целом по стране около 59% проголосовало за представителей партии эсеров; 25% - за большевиков; 5% - за кадетов; около 3% - за меньшевиков. Таким образом, с учётом своих союзников большевики набрали не более 1/3 голосов. Столкновение между Советами и Учредительным собранием стало неизбежным. В день открытия Собрания из 715 его членов в Таврическом дворце присутствовало 410 (преобладали эсеры - центристы), из них 155 - большевики. От имени ВЦИК выступил Я.М. Свердлов, предложивший Учредительному собранию поддержать принятые Совнаркомом декреты и признать советскую власть. После того как эсеро-меньшевистское большинство отказалось обсуждать эти вопросы, большевики и левые эсеры покинули зал заседаний. Председателем Собрания был избран лидер эсеров В..М. Чернов. В речах лидеров эсеров, меньшевиков и кадетов была осуждена политика большевиков и выдвинуты идеи демократического решения проблем страны. 6 января примерно в 4 часа утра перед членами Учредительного собрания с заявлением выступил комендант Таврического дворца А.Г. Железняков, который произнёс ставшую легендарной фразу: «Я получил инструкцию, чтобы довести до вашего сведения, чтобы все присутствующие покинули зал заседания, потому что караул устал». («Хроника России. 20 век...» стр.230) Но депутаты не разошлись и ещё около часа спешно продолжали обсуждать вопросы: приняли постановление о провозглашении России « Российской Демократической Федеративной Республикой» и основы законодательства о земле. Больше работать они не смогли - Таврический дворец был закрыт. В ночь с 6 на 7 января ВЦИК принял декрет о роспуске Учредительного собрания.

Вскоре собрался Третий съезд Советов рабочих, крестьянских и солдатских депутатов. Съезд утвердил « Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа», в соответствии с которой Россия объявлялась федеративным государством и объявлялось государством « диктатуры пролетариата». Новая власть законодательно была оформлена в июле 1918 года, когда была принята Конституция Российской Советской Федеративной Социалистической Республики. Граждане не были равны в правах, выборы были не прямыми, не тайными, многоступенчатыми. Голос одного рабочего приравнивался к голосам 5 крестьян.

Таким образом, 10 июля 1918 года возникла новая правовая система советского типа, которая, видоизменяясь, просуществовала до 21 сентября 1993 года.

Советский политический режим, установившийся окончательно к концу 1920 - х годов теперь чаще всего именуют тоталитарным. Власти считали, что кардинальное переустройство

общества должно сочетаться с воспитанием « нового человека». После уничтожения и эмиграции интеллектуальной элиты такая задача несколько упрощалась. Комсомол, школа, газеты сумели привить молодым людям много таких черт, которые были нужны государству - обществу: слепую веру в коммунистический идеал, преданность вождю, готовность не раздумывая повиноваться «приказу партии». Пропаганда и одностороннее образование усердно формировали людей невежественных, ограниченных, нетерпимых ко всему сложному и непонятному, не знающих мучительных сомнений и не склонных к состраданию.

Сегодня очень многое зависит от нас самих. В этом заслуга тех людей, которые вместе с М...С. Горбачёвым в 1985 году провозгласили: гласность, демократию, принцип приоритета общечеловеческих ценностей. Нашему поколению необходимо извлечь уроки из ошибок наших политиков, чтобы эти уроки использовались для прогресса общества...

9. Детский юношеский парламент.

В настоящее время активно ведутся дискуссии как в общественно - политических, так и научно - образовательных кругах об участии граждан в решении социально - экономических проблем в обществе, в реформировании различных сфер жизнедеятельности российского общества. В этой ситуации особенно актуальной видится проблема участия молодёжи в этих процессах. Ведь именно юные граждане - творческий, научный, политический, экономический потенциал России. Подростки и юноши, которым сейчас по 13 -18 лет, уже через 15 -25 лет станут политиками, бизнесменами, телезвёздами, журналистами и т.д. Они будут формировать образ социального мира в стране. Поэтому очень важно именно сейчас воспитывать политические способности, создавать условия для приобретения молодыми гражданами собственного демократического опыта. Получение такого опыта возможно только через участие в управлении государством, в создании и реализации программ и нормативных актов, затрагивающих интересы молодёжи. Необходимо иметь активную гражданскую позицию и участие в общественной жизни, решение проблем территории и реализация интересов молодёжи. Необходимо иметь как можно больше людей, обладающих такими качествами как: честность, точность, доброта, трудолюбие, смелость, вежливость, обязательность.

Сегодня, когда речь идёт о реформировании в системе образования и сфере молодёжной политики мнение молодёжи по этому вопросу практически не учитывается. В настоящее время доля участия молодых граждан в общественно - политической жизни крайне мала. Это объясняется не только низкой гражданской активностью молодёжи, но и тем, что механизм участия молодёжи в управлении государством несовершенен. Исходя из

этого, становится очевидной необходимость создания действенных структур и механизмов для реализации интересов и защиты прав молодёжи. Это позволит привлечь молодёжь к решению общественно - политических и социальных задач.

В Томской области приоритетными в области молодёжной политики являются следующие направления:

1. создание условий для более полного включения молодёжи в социально - экономическую, политическую и культурную жизнь общества;
2. реализация инновационного потенциала молодёжи в интересах общественного развития самой молодёжи;
3. стимулирование деятельности молодёжных и детских общественных организаций;
4. защита и охрана прав молодёжи...

Молодёжная политика основывается на рекомендациях Министерства образования РФ и принципах молодёжной политики Томской области. Она включает в себя:

- признание интересов и потребностей учащейся молодёжи как особой социальной группы;
- сбалансированность её законных интересов и прав с интересами и правами других социальных групп общества в целом;
- поддержка социально значимых инициатив молодёжи;
- реализация гражданских инициатив молодёжи.

Для этого реализуется множество программ, например, «ДЮП» г. Томска (Детский юношеский парламент). Эта программа позволяет:

1. решать задачи гражданского воспитания молодёжи, обозначенные в концепции модернизации образования в РФ, а именно, формирование гражданской ответственности и правового сознания, политической активности и культуры, умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, инициативность, способность к успешной социализации в обществе;
2. привлекать молодёжь к активному участию в жизнедеятельности государства, разработку ими эффективной молодёжной политики через представление интересов юных граждан и реализацию общественно - значимых проектов.

Работа в Детско-юношеском Парламенте интересна и разнообразна. Мы разработали «Общие положения Детского юношеского Парламента» своего округа:

- выборы депутатов окружных Детско-юношеских Парламентов проходят в

соответствии с уставами окружных ДЮПов и настоящим положением;

- право выдвигаться в окружной ДЮП имеют учащиеся общеобразовательных учреждений округа;
- замещение мандата депутата, избранного в ДЮП. В случае досрочного прекращения полномочий депутата, избранного в ДЮП, полномочия депутата переходят к кандидату, получившему наибольшее число голосов,
- изменения и дополнения в настоящее положение утверждаются на заседании Томского городского Детско-юношеского Парламента простым большинством голосов.

Я являюсь депутатом Детско-юношеского Парламента г. Томска по 8 избирательному округу. Выбрав для себя экологическое направление, мы пытались решить проблемы бродячих собак, обратить внимание общественности на то, как беззащитны и в то же время опасны бродячие собаки. Изучали проблему МОКС топлива. Обсуждали вопросы наркомании и табакокурения, проводили акции - протесты против курения, наркомании. Пропагандировали здоровый образ жизни, спорт и физическую культуру среди сверстников. В настоящее время мы продолжаем работу в этом направлении. Во время дискуссий у нас рождаются проекты конкретных дел, а далее мы их разрабатываем и реализуем. Это такие проекты как: «От чистого сердца», «Мы против СПИДа», «Мы против наркотиков, алкоголя, курения». В нашей школе создана и работает Детская общественная организация «Демократическая Республика» — орган ученического самоуправления. Организация была создана в школе в октябре 2004 года на добровольной основе, в нее вошли обучающиеся 9 - 11 классов. Деятельность строится на коллегиальном, свободном, деловом обсуждении и решении вопросов. Сейчас члены «Демократической Республики» активно работают над социальным экологическим проектом «Зеленая планета».

10. Детско-юношеская организация «Солнечный мир».

Считаю, что в нашей школе создан демократический уклад жизни. Это подтверждают и следующие факты. Воспитание политической культуры начинается с участия младших школьников в общественной жизни школы, города. В школе с 2002 года действует детская общественная организация «Солнечный мир», которая является членом Томской городской детско-юношеской общественной организации «Улей». Организация объединяет школьников 5 -7 классов. Дети называют свою организацию республикой. И это действительно так. Ведь республика - это своеобразное государство, основной закон которого отражает права и обязанности детей и взрослых. Здесь решаются задачи

воспитания гражданской позиции детей через их участие вместе со взрослыми в моделировании государственного управления, привитие навыков и умений демократической жизни. Все члены организации следуют основным законам:

- закон Дружбы (Один за всех и все за одного);
- закон 0-0 (Точность - вежливость королей);
- закон Речи (Всегда говори правильно, красиво);
- закон Слова (Сказал, сделал);
- закон Дома (Чистота и порядок везде и повсюду);
- закон Пера (На все сборы приходите с блокнотом и ручкой).

Девиз организации: «Гореть всегда, гореть везде - вот лозунг наш и солнца» Эта организация ставит перед собой цели:

1. делать жизнь вокруг себя лучше, интереснее, добрее, справедливее;
2. способствовать развитию личностных качеств членов организации через работу в творческих группах.

Задачи, которые ставят авторы проекта это:

- 1) способствовать развитию ребёнка как личности;
- 2) способствовать творческому росту коллектива;
- 3) привлечь внимание администрации школы и педагогов коллектива, родителей к проблеме подрастающего поколения...

А это очень необходимо, так как в детской среде растёт агрессивность, неуверенность в завтрашнем дне. Забыты, существующие долгие годы, различные детские организации, способствующие формированию социального опыта детей принимать решения, нести ответственность за принятые решения. Утрачен прежний опыт организации детского самоуправления. Данная программа актуальна, она даёт возможность формированию норм гуманных отношений в детской среде, восстановлению утраты способности создавать новые организации. Участие школьников в данной программе даёт возможность самореализации подростков через участие в коллективе - творческой деятельности, проявить активность в любой из социальных сфер.

Детская республика имеет все необходимые атрибуты государственности. Участие детей предполагает развитие коммуникативных способностей, активность, воспитание нравственных качеств, отзывчивость, самореализацию личности. В данной ситуации необходима поддержка педагога. Руководит этой организацией замечательный педагог, вожатая школы Никулина Татьяна Васильевна. Дети принимают участие в различных деловых играх.

За активное участие в игре-путешествии на звезду Книголюбов в рамках городской

программы для младших школьников «Калейдоскоп чудес» «Солнечный мир» школы № 25 в этом году получил благодарность. Сборная команда 3-4 классов по итогам городского этапа путешествия на звезду «Здоровья» заработала 31 звезду. И таких примеров активного участия привести можно много. Хочется надеяться, что эти ребята будут и дальше творчески активны, так как они уже имеют активную жизненную позицию.

С самых ранних лет человек убеждается, что кроме его потребностей, существует множество условий и обстоятельств, с которыми приходится считаться. Человек стремится к свободе, а это большая ответственность.

Заключение

В конце 1993 года страна выбрала Государственную Думу Российской Федерации, которую многие стали называть пятой Думой, и приняла новую Конституцию. Так началось восстановление парламентаризма в России. Парламентаризм призван обеспечить всем гражданам равные возможности в избрании представителей власти. На тех, кого избрали, возлагается обязанность представлять волю и интересы выдвинувшего их народа. Парламентская демократия несомненно является достижением современной цивилизации. Будучи классической формой представительной демократии, она сочетается с формами непосредственной демократии, что помогает выявить интересы и настроения различных групп населения и выразить их в политике...

«...Человеческому обществу необходима интеллектуальная свобода - свобода получения и распространения информации, свобода непредвзятого и бесстрашного обсуждения, свобода от давления авторитетов и предрассудков. Такая тройная свобода мысли - единственная гарантия от заражения народа массовыми мифами, которые в руках коварных лицемеров - демагогов легко превращаются в правовую диктатуру».

(А.Д. Сахаров).

Дорвавшийся до власти сознаёт
 Себя державной осью государства
 И злоупотребляет правом грабежа,
 Насилий, пропаганды и расстрела...

(М. Волошин).

Считаю, что лишь в условиях парламентского государства возможно построение гражданского общества, к установлению которого на земле стремятся многие поколения прогрессивно мыслящих людей. Как идеал гражданское общество олицетворяет общество свободных, суверенных личностей, наделённых широкими гражданскими и

политическими правами, активно участвующих в управлении государством, свободно выражающих свои мысли, беспрепятственно удовлетворяющих разнообразные потребности: создающих любые организации и партии, нацеленные на защиту интересов этих личностей..

Лишь тот достоин жизни и
свободы, Кто каждый день за них идёт на
бой.

(Гёте).

Список использованной литературы:

1. М.М. Додуцкий *История России* М., 1994.
2. В.П. Островский, А.И. Уткин. *История России. 20 век.* М. 1996
3. *Хроника России. 20 век.* М. 2002. (энциклопедия),
4. Газета «Вечерний Томск» №№29, 60(18.02.06, 08-04.06)